

Логопедтің ІІІ- тоқсанда жүргізілген жұмысы туралы есебі

Логопед: М.А.Темірбекова

**Ақмола облысы, Аршалы ауданы , Жібек жолы ауылы
Иманжүсіп Құтпанұлы мектебінің 3- тоқсан бойынша жүргізілген
жұмыс есебі**

Ақпан айының 1 -інен бастап ,Инклюзия кабинетінде түзете-дамыту сабағы әр оқушымен аптасына 2 рет жеке дамыту бағдарламасы бойынша жүргізілді.

2022- 2023 оқу жылында ПМПК қорытындысы бойынша 16 оқушы тізімге алынды.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар тізімі

№	Оқушының аты жөні	Сыныбы	Анықтамасы	Сынып жетекші
1	Оразбай О	4ә	Психикалық дамудың , сөйлудің бұзылуы.Жазу мен оқуды қалыптастырудың мүмкіндігі.	А.Шертаевна
2	Бизат Тәңгірхан	3 А	Орташа ақыл -ой кемістігі	К.Зекеновна
3	Берікболова Айша	1 ә	Орташа ақыл -ой кемістігі	Г.Манаповна
4	Нұрасыл Асанәлі		ЗПР	А.Николаевна
5	Утеова Саледат	3В	ЗПР	І.Канафина
6	Нұрболатқызы Айша	3В	Орташа ақыл -ой кемістігі	Г.Манаповна
7	Ондасын Нәби	4 А	ОНР 1-2 деңгей	А.Қ Амренова
8	Ағыбай Нұрасыл	1Ә	Сөйлеу бұзылысы, 2-ші деңгей	А Николаевна
9	Әзберген Ж	5Б	Тірек қимыл аппаратының бұзылуы,жеңіл ақыл ой бұзылыстары	Г.Жанабаевна
10	Аманбай А	3Б	Дислалия:с Фонетико фонематикалық бұзылуы: с-ш	Элмира
11	Лес Нұрадiл	3Ә	Жеңiл ақыл -ой кемiстiгi,ақыл ой кемiстiгi.	А.Шертаевна
12	Ербол Ж	2 ә	ЗПР	Д.Баймахановна

13	Асилова М	5Ә	Жеңіл ақыл -ой кемістігі	Лесбекова Ұ
14	Нұрасыл А	2 Д	Дислалия:р,л,ң,ж	Ж.Сапаржановна
15	Тұрғын Тұмар	2 Ә	ЗПР 2	К.Зекеновна
16	Қадыржан Ербол	6 а	Тірек қимыл аппаратының бұзылысы.	Байлау Жұрағат

1. Бизат Тәңгірхан :Отбасылық жағдайға байланысты саб босатылды. Логопед сабағына қатыспағандығына байланысты сабақты жалғастыруға қалады.

2.Орзбай Оралхан :жадыда сақтау қабілеті жақсы дамып келеді. .Сол себепті логопед сабағын жалғастырады.

3. Утеова Садедат:логопед сабақтарына толық қатыспады, денсаулығына байланысты. Тілі артикуляциялық жаттығулар жасау арқылы сөздік қоры біршама қалыпқа келді. Ш-дыбысы қойылды,машықтандырылды,ауызекі сөйлеу тіліне енді. Р- дыбысын толық айта алмайды.

4. Нұрболатқызы Айша :Орташа ақыл ой кемістігі бар, тілді жоғарғы ерінге тигізе алмайды.Тілі артикуляциялық жаттығуларжасау арқылы біршама қалыпқа келді.Еркелігі басым. Оқу, жазуы бұзылысы бойынша логопедтен , психологтан , бастауыш пәні сабақтарынан мінездеме жазылып ПМПК комиссиясынан 17 ші сәуір күні қайта өтеді.

Қойылған дыбыстары:ш,н,л,ұ дыбыстары қойылды **р**-дыбысын жеке айта алады,бірақ сөзде Р-ррр-оза деп айтады.Логопед сабағына толық қатыспауына байланысты жартылай дыбыстары қойылды.Р,ү,ө,ғ, дыбыстарын айтпауына байланысты логопед сабағын жалғастырады. Жалпы оқушылар арасында**антропофоникалық** кемшілігі бар балалар р-дыбысын тамақпен айту немесе с -дыбысын тіске қысып айтатын оқушылыр болды. **Фонологиялық** кемшілікті мысалы –ш орнына –с алмастыру / «ескі» – ешкі/, немесе –р орнына –л / «Роза» – лоза/, деп айтатын оқушылар болды.Сонымен қатар**фонетико-фонематикалық бұзылуы**бар,яғни дыбыстардың дыбысталуын естуі қалыптаспағаноқушылар,дислалиясөзде мүлдем дыбыстыайтпай тастап кететін «Роза» – оза/, деп айтатын оқушылар болды.

Жалпы **логопед**сабағына толық қатысқан оқушылар тізімі бойынша шыққан нәтижелер.**Оқушылар**ментүзету жұмыстары жүргізіліп,ойын тапсырмалар,жаттығулар арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерімен,саусак жаттығулары,тыныс жолдарымен жұмыс жасалынды.Сонымен қатар айта алмайтын дыбыстарына байланысты әр-түрлі артикуляциялық гимнастикалық жаттығулар жасалынып, айта алмайтын дыбыстары

қойылды. Қойылған дыбысты буында, сөзде, сөйлемде машықтандырылды. Ысқырық (С, З, Ц), ызың (Ш, Ж, Щ, Ч), сонор (Р, Л), таңдай арқылы айтылатын (К, Қ, Г, Ғ) дыбыстары және тағы басқа айта алмайтын дыбыстармен толық жұмыс атқарылды. **Фонематикалық** естуін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізілді. Қойылған дыбыстар ауызекі сөйлеу тіліне ендірілді.



Ата-аналармен жұмыс.

Әр ата - анаға мұғалім - логопедінің сабақ өту бағдарламасы түсіндірілді. Жұмыс барысында ата-аналармен, пән мұғалімдерімен, сынып жетекшілер, психологтармен тығыз байланыс жасалды.

Ақпан айының 10 шы жұлдызында Ата аналар жиналысы өткізілді.

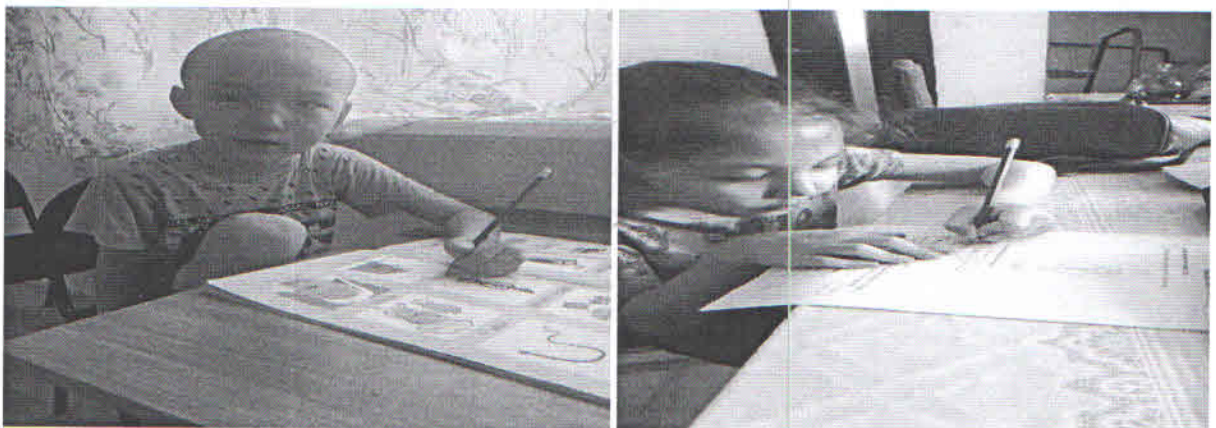
Логопедтің кеңес берушілік қызметінің негізгі міндеті балалар мен үлкендердің балаларды арнайы жаттығулар жасап, жаңа сөйлеу дағдыларын бекітуге, сонымен қатар оларды белсенді қолданысқа енгізуге ынталандыратын бірлескен әрекеттерін ұйымдастыру болып табылады. Аталған жұмыс түрі балалар үшін толыққанды сөйлеу ортасын

қалыптастырудан және олардың сөйлеу тілін белсендіруден тұрады. Логопедтік сабақтарда алынған сөйлеу дағдыларын тиімді бекіту ісін логопед үй тапсырмаларының жүйелі орындалғандығын қадағалайтын баланың жеке **дәптерінің** көмегімен ұйымдастырады.



Сабақ барысында күнделікті ата-аналармен кездесу ұйымдастырылып, кеңес беріліп, оқушылармен үйде қандай жұмыс жасау керектігі жайлы ұсыныстар айтылды. Ватсап желісімен ата-аналарға «логопед сабағы» атты топ ашылды. Балалардың үй тапсырмалары тілді жаттықтыру мақсатында, ватсап желісімен бейнетүсірілім арқылы қадағаланды. Балалардың сөйлеуі бұзылуының алдын алу бойынша ата-аналарға, әр баланың сөйлеу деңгейіне байланысты жеке -жеке кеңестер берілді.

Балалардың үйлерінде жасалынған тапсырмалары.



Қорытынды: Жалпы логопед сабағына қабылданған оқушы саны 16 оқушы.

Логопед:

М.А.Темірбекова